



# LES AMIS DE LA VALLÉE DU SAINT-LAURENT

CHAPITRE SAINT-LAURENT  
12e colloque annuel  
Québec, 29-30 mai 2008  
*400 ans d'évolution de la conscience environnementale*

## ATELIER

### **LE RÔLE DES SCIENTIFIQUES DANS LA PRISE DE CONSCIENCE ENVIRONNEMENTALE A-T-IL ÉVOLUÉ POUR LE MIEUX?**

**Notes pour l'intervention d'André STAINIER, Les Amis de la vallée du Saint-Laurent**

(Note : « Le Chapitre Saint-Laurent est une organisation québécoise affiliée à deux regroupements internationaux : la *Société pour l'analyse de risque* (SRA) et la *Société de toxicologie et de chimie de l'environnement* (SETAC). Il rassemble des spécialistes et des intervenants des domaines de la chimie et de la toxicologie environnementale, de l'écotoxicologie, de la santé environnementale, de l'évaluation et de la gestion des risques. » Programme du colloque)

#### **APPROCHE**

La perception par les groupes environnementaux de leur rôle et de celui du public **versus** celui des scientifiques dans la prise de conscience environnementale

#### **DEUX PLANS**

- Les connaissances
- Les enjeux

#### **AU PLAN DES CONNAISSANCES**

Les connaissances apportées par les scientifiques

- Les **nouveaux** champs de connaissance, souvent insoupçonnés jusque là
  - Ex : le caractère filtrant des marais riverains du Saint-Laurent
- Les **liens** entre les divers champs de connaissance et la vision d'ensemble qu'ils donnent de l'interdépendance des choses
  - Ex : le trou dans la couche d'ozone et le fonctionnement global de l'atmosphère
- Les **effets** de ce qui fait l'objet d'un champ de connaissance sur le reste de la nature et sur la société globalement prise
  - Ex : l'oxygénation décroissante des eaux profondes dans le golfe du Saint-Laurent et le déclin des stocks de morue
- NOTE : Les scientifiques se guident à l'aide d'instruments et de techniques

Les connaissances apportées par les groupes environnementaux et le public

- Comment les problématiques scientifiques **se concrétisent** réellement dans un **environnement particulier** donné
  - Ex : la connaissance des micro-courants marins à l'œuvre dans les secteurs locaux du Saint-Laurent apportée par les pilotes maritimes affectés à ces trajets
- Comment les analyses scientifiques de certains environnements **se traduisent** en mises en évidence d'**approches sociales** de ces environnements

- Ex : la traduction en termes de paysage, de terroir, de patrimoine territorial de l'analyse géomorphologique d'un territoire donné ayant certaines particularités
- NOTE : Les groupes et le public se guident à l'aide de perceptions globales portant sur l'intégrité de la nature et la qualité de la vie sociale

Mise en oeuvre exemplaire de la complémentarité scientifiques – groupes et public

- Le BAPE comme lieu d'apports complémentaires et d'enrichissements mutuels de connaissances d'origine scientifique, sociale et populaire, conduisant à une appréhension des réalités en cause toujours nouvelle, enrichie et plus substantiellement branchée sur le concret  
Le BAPE comme lieu de confrontation des mesures scientifiques et des perceptions sociales, conduisant à éclairer groupes touchés et décideurs et à jauger perceptions et préoccupations

## AU PLAN DES ENJEUX

L'apport des scientifiques

- La mise en évidence des **grands enjeux globaux** affectant des situations naturelles ou sociales d'ensemble
  - Ex : les effets du réchauffement climatique
  - Ex : le problème global des espèces envahissantes
- La **relativisation** du rôle des impacts particuliers dans une situation environnementale ou sociale à considérer dans son ensemble (« calmer le jeu ») (relativiser d'un point de vue scientifique ce qui ne serait que du « pas dans ma cour »)
  - Ex : le départage des causes naturelles et humaines de l'érosion des berges du Saint-Laurent
  - Ex : la mise en évidence de la multiplicité des écoles d'évaluation des impacts des éoliennes sur le paysage

La question de la prise de position des scientifiques

- Oui là où une science a à être **appliquée**, avec comme référence à considérer: le **lien** avec le champ de connaissances en cause et l'**importance sociale** de celui-ci
  - Ex : les biologistes et l'avenir des stocks de poissons du Saint-Laurent
  - Ex : les médecins et les impacts possibles sur la santé publique
- Oui à condition de réussir à lever les **ambiguïtés** éventuelles quant au rôle joué par les **intérêts** auxquels les scientifiques sont liés
  - Les scientifiques gouvernementaux : Ne défendent-ils pas la position du gouvernement sur le projet, notamment lorsque le gouvernement en est le promoteur?
  - Les scientifiques universitaires : Quels intérêts défendent-ils exactement? (Idéologiques? Corporatifs? Économiques? Personnels? Ou : Strictement scientifiques?)
  - NOTE : Valoriser et faire connaître la protection qu'ils se donnent par le contrôle par des pairs extérieurs

L'apport des groupes environnementaux et du public

- La mise en évidence d'**enjeux oubliés ou ignorés** et l'appel à des mécanismes de **meilleure harmonisation** du projet avec son milieu, dont la reconnaissance et le dédommagement de certaines pertes permanentes d'usages ou de ressources
  - Ex : Le simple plaisir de la promenade au bord du fleuve pratiquée de façon toute informelle dans un coin perdu ciblé par un projet d'infrastructure portuaire, à compenser par exemple par l'organisation d'un autre parcours



LES AMIS DE LA VALLÉE DU  
**SAINT-LAURENT**

- Des prises de position liées à des **enjeux environnementaux et sociaux spécifiques**, en lien avec les intérêts environnementaux défendus
  - C'est la face positive que peut avoir dans certains cas la revendication du « pas dans ma cour » qui, souvent, est tout à fait légitime, principalement lorsque les intérêts en jeu dans le projet ne sont pas d'ordre collectif
- Un **raffinement** dans l'analyse des enjeux et des **propositions plus pointues** à leur sujet à partir de la connaissance concrète du contexte
  - Ex : La pollution des eaux du Saint-Laurent causée par les polluants issus de ses tributaires, en petites quantités pour chacun d'eux mais dont le cumul aboutit à une pollution importante, a conduit à exiger des précautions plus poussées dans les travaux de traversée de ces tributaires par un pipeline projeté
- La **traduction** d'enjeux de type scientifique en **enjeux de nature sociale ou environnementale**
  - Ex : L'identification dudit « plateau de Québec » entre Gentilly et Beaumont sur la rive sud du Saint-Laurent comme formation géologique particulière a donné lieu à la revendication d'une protection environnementale de cet ensemble à titre de paysage d'intérêt

## CONCLUSION

Une **demande** des groupes environnementaux et du public aux scientifiques :

- **Utilisez** nos collectivités, notamment par une **diffusion** plus large et vulgarisée des résultats de votre recherche

Québec, le 30 mai 2008  
André Stainier